



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. ВОЛГОДОНСКЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**

Факультет «Технологии и менеджмент»

Кафедра «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины»

Философия

Методические рекомендации к самостоятельной работе
студентов заочной формы обучения
направления подготовки
09.03.02 «Информационные системы и технологии»

Волгодонск
2021

Автор:

доцент кафедры СКС и ГД, канд.филол.наук, О.А.Катеринич

Методические рекомендации составлены с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования подготовки бакалавров. В помощь студентам предлагаются вопросы к зачету с оценкой, темы докладов для устного опроса, практические задания, методические рекомендации к практическим занятиям, основная и дополнительная литература.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	4
Методические рекомендации по подготовке доклада к устному опросу.....	5
Темы докладов для устного опроса.....	8
Вопросы к экзамену.....	9
Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	10

Введение

Целью освоения дисциплины "Философия" является - формирование у бакалавров представления о специфике философии как способа познания и духовного освоения мира.

Основные задачи изучения заключается в следующем:

- изучение основных разделов современного философского знания: изучение философских проблем и методов их исследования;
- овладение базовыми принципами и приемами философского познания;
- введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельностью;
- выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Методические рекомендации по подготовке доклада к устному опросу

Доклад является формой самостоятельной работы студента, доклад должен быть выполнен в печатном виде и представлен на практическом занятии в соответствии с заявленной темой. Доклад готовится по сформированному преподавателем перечню тем для устного опроса в рамках самостоятельного изучения дисциплины. Работа должна быть написана понятным языком и технически правильно оформлена.

Общие требования к оформлению доклада:

- бумага формата А4;
- текст набирается в редакторе Word;
- шрифт текста – Times New Roman, размер 14;
- размер полей: слева – 3 см, справа – 1,5 см, снизу и сверху – по 2 см;
- междустрочный интервал – полуторный;
- отступ первой строки абзаца – 1,25 см;
- нумерация страниц сквозная. Титульный лист является первой страницей (номер не ставится). Номера последующих страниц проставляются в нижнем правом углу;
- каждый раздел рекомендуется начинать с новой страницы.

Приводимые в тексте цитаты должны быть точными и иметь ссылку на первоисточник (см. ниже требования к цитированию).

При неудовлетворительном выполнении доклада (тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы), он возвращается студенту на доработку с учетом замечаний преподавателя.

При подготовке доклада формируются навыки работы с литературой, её цитирования и правильного оформления работы. Такие навыки необходимы и при подготовке курсовой работы, выпускной квалификационной работы.

Общие требования к цитированию

Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

При цитировании каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник. Ссылки на литературу в тексте работы приводятся в квадратных скобках - [23, с. 95]. При одновременной ссылке на несколько литературных источников они перечисляются через точку с запятой, с сохранением порядка следования в общем перечне литературы, например [6; 10; 12].

Примеры библиографического описания литературы

Если книга имеет одного автора:

Ясницкая, В. Р. Социальное воспитание в классе : теория и методика : учеб. пособие / В. Р. Ясницкая ; под ред. А. В. Мудрика. – М. : Академия, 2004. – 352 с.

Если книга имеет двух авторов, то в начале описания указывается первый автор, после заглавия указываются сведения и о первом, и о втором авторах:

Деркач, А. А. Акмеология : учеб. пособие / А.А. Деркач, В. Г. Зыкин. – СПб. : Питер, 2003. – 256 с.

Если книга имеет трёх авторов, то в начало описания выносится первый автор, остальные авторы, вместе с первым, перечисляются после заглавия:

Куницына, В.Н. Межличностное общение: учебник / В.Н.Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Погольша. – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.

Если книга имеет четыре и более авторов, то после заглавия указываются только первый автор, далее следуют слова «и др.», заключенные в квадратные скобки:

Педагогика : учеб. пособие / В. А. Слостенин [и др.]. – 3-е изд. – М. : Школа-Пресс, 2000. – 512 с.

Если книга является частью многотомного издания, то указывается количество томов (или книг), и ссылка делается на тот том, который использован в работе. Например:

Немов, Р. С. Психология : в 3 кн. Кн. 3 : Психодиагностика. Введение в научное

психологическое исследование с элементами математической статистики / Р. С. Немов. – 4-е изд. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 640 с.

Пример описания главы из книги

Хьелл, Л. Исследование и оценка в психологии личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер // Теория личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер ; пер. С. Меленевская, Д. Викторова. – СПб. : Питер, 2001. – Гл. 2. – С. 56-104.

В случае тематического сборника трудов описание источника начинается с заглавия, далее после косой черты указывается редактор (или редакторы), далее описание сведений об издании, выходные данные как в предыдущих случаях. Например:

Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории / под ред. А.В. Брушлинского. – М.: Издательство «Институт психологии РАН», 1997. – 320 с.

Если заглавие книги состоит из нескольких предложений, между которыми в источнике информации отсутствуют знаки препинания, то в описании эти предложения отделяют друг от друга точкой:

Кроник, А. А. Каузометрия. Методы самопознания, психодиагностики и психотерапии в психологии жизненного пути / А. А. Кроник, Р. А. Ахмеров. - М. : Смысл, 2003. – 284 с.

Иногда книга имеет второе, уточняющее название. Оно также приводится в описании и обычно отделяется от основного двоеточием и пишется с маленькой буквы. Например:

Первин, Л. Психология личности : теория и исследования / Л. Первин, О. Джон ; пер. с англ. М. С. Жамкочьян ; под ред. В. С. Магуна. – М. : Аспект Пресс, 2001. – 607 с.

Фельдштейн, Д. И. Психология взросления : структурно-содержательные характеристики процесса развития личности : избранные труды / Д. И. Фельдштейн. – 2-е изд. – М. : Флинта, 2004. – 672 с.

Сведения, относящиеся к заглавию, содержащую информацию, раскрывающую и поясняющую основное заглавие, сведения о виде, жанре, назначении произведения, указывают через двоеточие с маленькой буквы:

Стефаненко, Т. Г. Этнопсихология : учебник...

Авторефераты диссертаций и диссертации в списке литературы приводятся следующим образом:

Жалагина, Т. А. Психологическая профилактика профессиональной деформации личности преподавателя вуза : дис. ... д-ра психол. наук. – Тверь, 2004. – 309 с.

Савченко, Н. А. Смысловые установки как компонент профессиональных диспозиций студентов-психологов : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Н. А. Савченко. – Ростов-н/Д., 2008. – 16 с.

Пример описания справочных материалов:

Справочник практического психолога : Психотерапия / сост. С.Л. Соловьёва. – М. : АСТ ; СПб : Сова, 2011. – 575 с.

Описание статей осуществляется следующим образом:

статья одного автора из сборника:

Гаврилова, Г.Г. Проблемы инвестирования в негосударственные пенсионные фонды / Г.Г. Гаврилова // Стратегия и тактика управления предприятием в переходной экономике : мевуз. сб. науч. тр. / ВолГТУ ; под ред. Г.С. Мерзликиной. – Волгоград, 2006. – Вып. 13 – С. 273-279.

статья двух авторов из сборника:

Ермоленко, И. И. Проблемы внедрения принципов стратегического планирования на предприятиях в современном управлении / И. И. Ермоленко, Р. Е. Шульман // X Региональная конференция молодых исследователей Волгоградской области, 8-11 нояб. 2005 г. / ВолГУ [и др.]. – Волгоград, 2006. – Вып. 1. Экономика и финансы : тезисы докл. – С. 218-219.

статья трёх авторов из сборника:

Кравцов, М. Ю. Социологический аспект проблемы порядка в современных междисциплинарных исследованиях / М. Ю. Кравцов, А. В. Соловьёва, Р. В. Яценко // Актуальные проблемы истории, теории и технологии социальной работы : сб. науч. ст. / ФГОУ ВПО «Новочеркасская гос. мелиорат. академ.». – Новочеркасск ; Ростов н / Д., 2007. – Вып. 9. – С. 114-118.

статья четырёх и более авторов из сборника:

Особенности заболеваний и травм у спортсменов / Л.М. Демьянова [и др.] // Здоровая молодежь – будущее страны! : матер. гор. межвуз. науч.-практ. Конф., г. Волгодонск, 28 апр. 2011 г. / Волгодонский институт (филиала) ЮФУ. - Волгодонск, 2012. – С. 83-88.

статья одного автора из журнала:

Кашкаров, А. П. Проблемы семейного чтения / А. П. Кашкаров // Воспитание школьников. -2012. - № 9. – С. 30-34.

статья двух авторов из журнала:

Николаев, В. А. Сущность трудового воспитания в современных условиях / В. А. Николаев, В. А. Шошин // Педагогика. – 2011. - № 6. – С. 51-57.

статья трёх авторов из журнала:

Ромашкин, К. И. Математика в проектах наукоучения / К. И. Ромашкин, Г. Н. Аверьянова, А. С. Пронин // Социально-гуманитарные знания. – 2012. - № 3. – С. 135-144.

статья более трёх авторов из журнала:

Конфессиональные особенности религиозной веры и представлений о ее социальных функциях / Ю. А. Гаврилов [и др.] // Социологический исследования. – 2005. - № 6. – С. 46-56.

статья из газеты:

Головачёв, В. Долг платежом красен: о долгах по зарплате работникам бюджетной сферы / В. Головачёв // Труд. – 2006. – 3 апр. – С. 2.

Примеры описания ресурса удаленного доступа:

Электронный каталог ГПНТБ России [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах лит., поступающей в фонд ГПНТБ России. – Электрон. дан. (6 файлов, 511 тыс. записей). – М., [2009]. – Режим доступа : <http://www.gpntb.ru/win/search/help/el-cat.html>

Образование: исследовано в мире = oim.ru [Электронный ресурс] : междунар. науч. пед. интернет-журнал с библиотекой-дипозитарием / под патронажем Рос. Акад. Образования; Гос. науч. пед. б-ки им. К.Д. Ушинского. – М. : ОИМ.RU, 2001. – Режим доступа : <http://www.oim.ru>.

Лосев, С. Корпоративные системы ЭЦП : между производством и технологией [Электронный ресурс] / С. Лосев. – 2006. – Режим доступа : <http://www.imag.ru/ID=622563>

Акопова, Ж. История возникновения и правового регулирования товарных знаков [Электронный ресурс] // Право и управление. XXI век. – 2008. – № 4. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=16922586>

Если в работе цитируются несколько статей из сборника трудов или журнала, единицами библиографического описания являются каждая из этих статей, а не весь сборник или журнал.

Темы докладов для устного опроса

1. Русская философия второй половины XIX в. Л.Н.Толстой. Ф.М. Достоевский. К.Н.Леонтьев. Н.Я. Данилевский.
2. Русская философия всеединства. В.С. Соловьев. С.Л. Франк, Е.Н. Трубецкой.
3. Марксистская философия в России. Г.В. Плеханов. В.И. Ленин.
4. Немецкая классическая философия: агностицизм и априоризм в философии И.Канта.
5. Русская философия зарубежья. П.А. Сорокин.
6. Философия русского космизма.
7. Немецкая классическая философия: антропологический материализм Л. Фейербаха.
8. Герменевтика. Основные идеи светского (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр) и религиозного (К. Ясперс) экзистенциализма.
9. Основные идеи иррационализма (С. Кьеркегор, А. Шопенгауэр). «Философия жизни» Ф. Ницше.
10. Русская религиозная философия конца XIX – начала XX вв.
11. Общая характеристика и особенности русской философии. Периодизация русской философии.
12. Историософия, судьба России в мировой истории в работах П.Я. Чаадаева.
13. Концепции происхождения человека
14. Социальная сущность человека
15. Исторические периоды в развитии категории бытия.
16. Славянофилы и западники. А.И. Герцен.
17. Законы диалектики
18. Проблема человека в философии
19. Бытие человека и бытие окружающего мира.
20. Понятие материи, как исходная характеристика материального бытия. Основные свойства материи.
21. Учение о сущности мира и его принципах в философии досократиков.
22. Софисты и Сократ о человеке и его мире.
23. Учение Платона об идеях.
24. Патристика. Учение Августина Аврелия.
25. Схоластика. Средневековый спор об универсалиях. Учение Фомы Аквинского.
26. Антропоцентризм. Пантеизм и натурфилософия Возрождения.
27. Эмпиризм и индуктивный метод Ф. Бэкона.
28. Рационализм и метафизика Р. Декарта.
29. Общая характеристика немецкой классической философии. Априоризм и агностицизм в философской системе И.Канта.
30. Философская система и метод Г.В.Ф. Гегеля.
31. Учение З.Фрейда.
32. Позитивизм и его исторические этапы.
33. Экзистенциализм. Проблема человека и его свободы в экзистенциализме.
34. Философия всеединства В.С. Соловьева.
35. Философское и естественнонаучное представление о материи.
36. Происхождение и сущность сознания.
37. Структура и специфика научного знания.
38. Метод и методология научного познания.
39. Антропосоциогенез и его комплексный характер.
40. Проблема познания в истории философии.
41. Основные концепции развития общества.
42. Культура как предмет философского анализа.
43. Россия в диалоге культур Востока и Запада.
44. Информационное общество как этап развития современной цивилизации.

45. Глобализация, ее предпосылки и социокультурные последствия.
46. Происхождение, сущность и пути решения мировым сообществом глобальных проблем современности.
47. Философия Аристотеля.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Философия»

1. Предмет и метод философии. Основные функции философии
2. Мировоззрение и его структура, соотношение философии и мировоззрения
3. Философия Древней Индии и Древнего Китая.
4. Натурфилософские школы Древней Греции.
5. Античная философия: софисты и Сократ о человеке и его мире.
6. Античная философия. Учение Платона об идеях.
7. Античная философия. Метафизика Аристотеля.
8. Античная философия: философские школы римско-эллинистического периода.
9. Западноевропейская средневековая философия: Патристика: Аврелий Августин.
10. Западноевропейская средневековая философия: Схоластика: Фома Аквинский.
11. Философия эпохи Возрождения: Основные идеи и представители.
12. Арабская философия Средних веков
13. Философия Нового времени: эмпиризм и индуктивный метод Ф. Бэкона.
14. Философия Нового времени: рационализм и метафизика Р. Декарта
15. Немецкая классическая философия: философская система и метод Г.-В. Гегеля.
16. Немецкая классическая философия: агностицизм и априоризм в философии И.Канта.
17. Немецкая классическая философия: антропологический материализм Л. Фейербаха.
18. Герменевтика. Основные идеи светского (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр) и религиозного (К. Ясперс) экзистенциализма.
19. Основные идеи иррационализма (С. Кьеркегор, А. Шопенгауэр). «Философия жизни» Ф. Ницше.
20. Феноменология. Постмодернизм.
21. Позитивизм и его исторические этапы.
22. Общая характеристика и особенности русской философии. Периодизация русской философии.
23. Историософия, судьба России в мировой истории в работах П.Я. Чаадаева.
24. Славянофилы и западники. А.И. Герцен.
25. Русская философия второй половины XIX в. Л.Н.Толстой. Ф.М. Достоевский. К.Н.Леонтьев. Н.Я. Данилевский.
26. Русская философия всеединства. В.С. Соловьев. С.Л. Франк, Е.Н. Трубецкой.
27. Марксистская философия в России. Г.В. Плеханов. В.И. Ленин.
28. Русская религиозная философия конца XIX – начала XX вв.
29. Русская философия зарубежья. П.А. Сорокин.
30. Философия русского космизма.
31. Исторические периоды в развитии категории бытия.
32. Бытие человека и бытие окружающего мира.
33. Понятие материи, как исходная характеристика материального бытия. Основные свойства материи.
34. Законы диалектики
35. Проблема человека в философии
36. Концепции происхождения человека
37. Социальная сущность человека
38. Сознание, самосознание и личность. Проблема бессознательного.
39. Сознание и познание.
40. Научное познание. Структура научного познания, его методы и формы

41. Науки о природе и науки о духе. Объяснение и понимание
42. Вера и знание
43. Человек, культура и цивилизация
44. Проблема классификации цивилизаций. Современные подходы к ее решению.
45. Материальная и духовная культура.
46. Специфика цивилизаций Запада и Востока.
47. Религия как феномен человеческой культуры.
48. Проблемы НТП.

Практические задания по дисциплине «Философия»

1. Задание

Термин, происходящий от греческих слов *phileo* - любовь и *sophia* - мудрость - это

2. Задание

Совокупность наиболее общих взглядов на мир и место в нем человека - это

3. Задание

Последователи философской школы античности, утверждавшие, что важнейшее умение философа - доказывать то, что он считает выгодным и правильным:

- киники
- киренаики
- софисты
- перипатетики
- пифагорейцы

4. Задание

Автор высказывания "...смерть, не имеет к нам никакого отношения; когда мы есть, то смерти еще нет, а когда смерть наступает, то нас уже нет" - это ...

- Эпикур
- Диоген
- Зенон
- Марк Аврелий
- Сенека

5. Задание

Разновидность идеализма, утверждающая зависимость внешнего мира, его свойств и отношений от сознания человека:

- объективный
- диалектический
- последовательный
- субъективный
- непоследовательный

6. Задание

Существую только "Я" и мои ощущения, утверждает:

- агностицизм
- эмпиризм
- субъективизм
- солипсизм
- рационализм

7. Задание

Философское учение, утверждающее равноправие двух первоначал - материального и духовного - это

8. Задание

Существует множество исходных оснований и начал бытия, утверждает:

- плюрализм

- скептицизм
- релятивизм
- агностицизм
- дуализм

9. Задание

Ощущение и восприятие есть основа и главная форма достоверного познания, утверждает

...

- редукционизм
- релятивизм
- сенсуализм
- феноменологизм
- иррационализм

10. Задание

Функция философии, в которой философия выступает как общее учение о методе и как совокупность наиболее общих методов познания и освоения действительности :

- мировоззренческая
- прогностическая
- критическая
- методологическая
- аксиологическая
- социальная
- гуманитарная

11. Время возникновения философии ... до н. э.

- нач. VII - кон. VI в.
- кон. VI - нач. V в.
- нач. VI - нач. V в.
- кон. VII - нач. VI в.
- кон. V - нач. IV в.

12. Понятие, которым пользовались последователи Пифагора для обозначения первоначала-

13. Античный автор тезиса "человек - мера всех вещей":

- Сократ
- Платон
- Аристотель
- Протагор
- Пифагор

14. Античный автор высказывания "нельзя дважды войти в одну и ту же реку"-

15. Средневековый автор произведения "О граде Божиим":

- Фома Аквинский
- Иоанн Росцеллин
- Аврелий Августин
- Уильям Оккам
- Пьер Абеляр

16. Представители номинализма в средневековой философии:

- Фома Аквинский
- Иоанн Дунс Скот
- Иоанн Росцеллин
- Аврелий Августин
- Тертуллиан
- Уильям Оккам
- Пьер Абеляр

17. Ценность человеческой деятельности для гуманистов эпохи Возрождения определялась...

- происхождением
- социальной принадлежностью
- соответствием общественным нормам
- заслугами перед Богом
- личными заслугами

18. Пантеизм объединяет и отождествляет ...

- Бога и человека
- человека и природу
- Бога и природу
- науку и религию
- философию и религию

19. Философское направление, на позиции которого опирался Р. Декарт:

- стоицизм
- скептицизм
- агностицизм
- гуманизм
- рационализм

20. Метод истинного познания, по Бекону -

21. Причина неравенства в человеческом обществе, по Руссо:

- власть
- наследственность
- воспитание
- собственность
- образование

22. Философ эпохи Просвещения, выдвинувший идею поступательного развития общества -

23. Диалектический материализм - учение ...

- иррационализма
- позитивизма
- структурализма
- марксизма
- экзистенциализма

24. Основной труд К. Маркса -

25. Течение русской философской мысли, обосновывающее особый, отличный от западноевропейского, путь исторического развития России -

26. Теория Соловьева о воссоединении мира с Богом - теория

27. Фамилия мыслителя, разработавшего идею многообразия типов культур :

- Достоевский
- Григорьев
- Страхов
- Данилевский
- Чернышевский

28. Задание

Раздел философии, исследующий наиболее общие вопросы бытия -

29. Задание

Понятие, обозначающее постепенные изменения в обществе и природе:

- революция
- стагнация

- эволюция
- перелом
- скачок

30. Задание

Тенденция бытия социального, свидетельствующая о нарастании степени организации и формализации общественной жизни :

- технологизация
- глобализация
- виртуализация
- институционализация
- гуманизация

31. Задание

Философская категория, обозначающая непосредственно данное, чувственно воспринимаемое целое, противоположность абстрактному -

32. Задание

Внутренняя упорядоченность, согласованность, взаимодействие дифференцированных и автономных частей целого, обусловленные его строением -

33. Задание

Основной закон диалектики - закон ...

- тождества
- противоречия
- единства и борьбы противоположностей
- взаимосвязи содержания и формы
- сохранения энергии

34. Задание

Мыслители, которые ввели в философию понятие "общественное бытие" :

- Платон и Аристотель
- Маркс и Энгельс
- Гоббс и Локк
- Вольтер и Руссо
- Кант и Гегель

35. Задание

Концепция бытия, признающая многообразие мира :

- монизм
- дуализм
- анархизм
- плюрализм
- политеизм

36. Задание

Философская категория, выражающая существенную определенность объекта, обнаруживающуюся в совокупности его свойств - ...

37. Задание

Категория философии, характеризующая внешнюю форму существования предмета, его обнаружение:

- сущность
- причина
- следствие
- случайность
- явление

38. Задание

Закон диалектики, характеризующий направление, форму и результат процесса развития :

- переход количественных изменений в качественные
- единство и борьба противоположностей
- отрицания отрицания
- закон сохранения и превращения энергии
- закон естественного отбора

39. Задание

Категория диалектики парная категории "сущность" -

40. Задание

Категория диалектики, обозначающая то, что должно обязательно произойти в данных условиях -

41. Задание

Способ существования материи, в самом общем виде - изменение вообще, всякое взаимодействие объектов - ...

41. Задание

Ключевым моментом диалектической концепции является принцип...

- системности
- дополнительности
- запрета
- противоречия
- историзма

43 Задание

Целесообразная деятельность человека, направленная на сохранение, видоизменение, приспособление среды обитания для удовлетворения своих потребностей, на производство товаров и услуг -

44 Задание

Отражение свойств реальности, возникающее в результате воздействия их на органы чувств и возбуждения нервных центров головного мозга -

45 Задание

Форма чувственного познания :

- восприятие
- понятие
- суждение
- умозаключение
- гипотеза

46 Задание

Форма рационального познания :

- понятие
- ощущение
- восприятие
- представление
- интуиция

47. Задание

Философская дисциплина, исследующая проблемы познания -

48. Задание

Понятие, обозначающее соответствие знания действительности, объективное содержание эмпирического опыта и теоретического познания -

**Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям
по дисциплине «Философия» для студентов направления подготовки 43.03.01 Сервис**

Занятие 1. Философия и ее роль в жизни человека и общества

Задание 1. Составить план-конспект ответа на вопрос:

1. «Мировоззрение, его структура и исторические типы»
2. «Предмет, функции и структура философии»

Задание 2. Подготовить доклады:

1. «Картины мира (обыденные, научные, религиозные, философские)»;
2. «Основной вопрос философии»

Задание 3. Дать определение понятий: мировоззрение, картина мира, миф, религия, наука, философия

Задание 4. Сравнить мировоззренческую и методологическую функции философии.

Задание 5. Сравнить гуманистическую и практическую функции философии

Задание 6. Сравнить философское и религиозное мировоззрение.

Задание 7. Проанализировать высказывание: «Философия – мать наук» (Л.Фейербах)

Задание 8. Проанализировать высказывание: «Вообще нельзя называть философом того, кто не может философствовать. Философствовать же можно научиться, лишь благодаря упражнениям и самостоятельному применению разума. Да и как собственно, можно научиться философии?»

Всякий философский мыслитель строит свое собственное здание, так сказать, на развалинах предыдущего, но и оно никогда не достигает такого состояния, чтобы стать прочным во всех своих частях. Поэтому философию нельзя изучать уже по той причине, что таковой еще не существует. Но если даже и предположить, что таковая действительно имеется, то все таки ни один из тех, кто ее хотя и изучил, не мог бы сказать о себе, что он философ, потому что его знание философии всегда было бы лишь субъективно-историческим» (И.Кант).

Задание 9. Проанализировать высказывание: В молодости у меня было три девиза.

Первый – «Познай самого себя», я даже плакат сделал.

Второй – «Будь таким, каким хочешь казаться», так в петровскую эпоху говорили.

И третий, это совет отца – «Если можешь, иди впереди века. Если не можешь – иди в ногу с ним, но никогда не отставай» (Академик Н. Доллежалъ)».

Занятие 2 Философия стран Древнего Востока. Античная философия

Задание 1. Составить план-конспект ответа на вопрос:

1. Характерные черты философии Древнего Китая (Конфуций) и Древней Индии (Будда);
2. Натурфилософские школы Древней Греции.
3. Философские школы римско-эллинистического периода.

Задание 2. Подготовить доклады:

1. «Учение Платона об идеях»;
2. «Софисты и Сократ о человеке и его мире»
3. «Метафизика Аристотеля»

Задание 3. Дать определение понятий: субстанция, космоцентризм; атман и брахман, мокша, карма, сансара, нирвана, Будда, Веды, инь и ян, дао, натурфилософия, метафизика.

Задание 4. Сравнить морально-политические взгляды Протогора и софистов со взглядами Сократа и Платона.

Задание 5. Сравнить представления о счастье эпикурейцев и стоиков.

Задание 6. Доказать, что Аристотель прав, утверждая: «Из привычки так или иначе сквернословить развивается и склонность к совершению дурных поступков».

Задание 7. Составить тематическую таблицу: «Философия Древней Греции и Древнего Рима».

Задание 8. Проанализировать высказывание: «Тот, кто знает людей, благоразумен. Знающий себя - просвещен. Побеждающий людей - силен. Побеждающий себя – могуществен» (Лаоцзы).

Задание 9. Проанализировать высказывание: «Самое ужасное из зол – смерть, не имеет к нам никакого отношения; когда мы есть, то смерти еще нет, а когда смерть присутствует, тогда мы не существуем» (Эпикур)

Занятие 3 Средневековая философия и философия эпохи Возрождения

Задание 1. Составить план-конспект ответа на вопрос:

1. Западноевропейская средневековая философия: Основные этапы. Спор об универсалиях.

2. Философия эпохи Возрождения. Основные идеи и представители.

Задание 2. Подготовить доклады:

« Учение Аврелия Августина»

« Учение Фомы Аквинского»

Задание 3. Дать определение понятий: теоцентризм, креационизм, провиденциализм, номенализм, реализм, универсалии, антропоцентризм, гуманизм, пантеизм, деизм, протестантизм.

Задание 4. Сравнить взгляды реалистов и номеналистов в споре об универсалиях.

Задание 5. Доказать, что Леонардо да Винчи прав, утверждая: « Осел готов сносить все тяготы и огорчения. А упрямым его величает всяк, кому самому не хватает выдержки и терпения»

Задание 6. Составить тематическую таблицу: «Средневековая философия и философия эпохи Возрождения».

Задание 7. Проанализировать высказывание: «У кого много пороков у того много и повелителей» (Ф.Петрарка)

Задание 8. Проанализировать высказывание: «Бог творит все как хочет, а человек – как может» (Григорий Богослов)

Задание 9. Проанализировать высказывание: «Государю нет необходимости обладать всеми добродетелями, но есть прямая необходимость выглядеть обладающим ими» (Н.Макиавелли).

Занятие 4 Философия Нового времени. Немецкая классическая философия

Задание 1. Составить план-конспект ответа на вопрос:

1. «Особенности философии Нового времени»;

2. «Отличительные черты эпохи Просвещения»;

3. «Характерные черты классической немецкой философии»;

Задание 2. Подготовить доклады:

1. « Априоризм и агностицизм в философской системе И.Канта»

2. «Философская система и метод Г.В.Ф.Гегеля»

Задание 3. Дать определение понятий: сенсуализм, эмпиризм, рационализм, иррационализм, агностицизм, индукция и дедукция. априоризм, феномен и ноумен, «вещь в себе»,

Задание 4. Сравнить философские позиции эмпириков и рационалистов.

Задание 5. Составить тематическую таблицу «Философия Нового времени. Немецкая классическая философия».

Задание 6. Доказать, что Шопенгауэр прав утверждая: «Не говори своему другу того, что не должен знать твой враг».

Задание 7. Проанализировать высказывание: «Трусость очень вредна, потому что она удерживает волю от полезных действий» (Р. Декарт).

Задание 8. Проанализировать высказывание: «Человеку недостаточно познать самого себя, нужно найти также способ, с помощью которого он сможет разумно показать, проявить себя и, в конце концов, изменить себя и сформировать» (Ф.Бэкон).

Занятие 5 Западная философия XIX-XX вв. Русская философия

Задание 1. Составить план-конспект ответа на вопрос:

1. «Основные идеи иррационализма (С.Кьеркегор, А.Шопенгауэр, Ф.Ницше, З.Фрейд)
2. «Восток-Запад-Россия, Западники и славянофилы в русской философии»

Задание 2. Подготовить доклады:

1. «Основные идеи марксизма и особенности его развития в нашей стране»
2. «Основные идеи экзистенциализма (М.Хайдеггер, Ж-П. Сартр, К.Ясперс)
3. «Философия всеединства и цельного знания В.С.Соловьева»

Задание 3. Составить тематическую таблицу: «Основные направления и представители современной западной философии (постпозитивизм, герменевтика, феноменология, постмодернизм и др)».

Задание 4. Составить тематическую таблицу: «Основные направления и представители современной западной философии».

Задание 5. Сравнить философские позиции славянофилов и западников.

Задание 6. Доказать, что Н.Бердяев не прав, утверждая «Признание народной воли верховным началом общественной жизни может быть лишь поклонением формальному, бессодержательному началу, лишь обоготворением человеческого произвола. Не то важно, чего хочет человек, а то, чтобы было то, чего он хочет. Хочу, чтобы было то, чего захочу. Вот предельная формула демократии, народовластия. Глубже она идти не может. Само содержание народной воли не интересует демократический принцип. Народная воля может захотеть самого страшного зла, и демократический принцип ничего не может возразить против этого».

Задание 7. Проанализировать высказывание: «Высшая и самая характерная черта нашего народа – чувство справедливости и жажда ее» (Ф.Достоевский).

Задание 8. Проанализировать высказывание: « ...человек сначала существует...появляется в мире и только потом он определяется...Он станет человеком позже и станет таким человеком, каким сам себя сделает... человек – это замысел, который живет своей собственной жизнью, вместо того, чтобы быть мхом, плесенью или цветной капустой. ...человек обречен быть свободным» (Жан-Поль Сартр).

Задание 9. Проанализировать высказывание: «Человек не хозяин в своем доме» (З.Фрейд).

Занятие 6 Проблема бытия в философии

Задание 1. Составить план-конспект ответа на вопрос:

1. «Бытие, как философская категория. Формы и уровни бытия»
2. «Основные подходы в решении проблемы происхождения сознания и его сущности. Диалектико-материалистическая концепция сознания».
3. «Движение, пространство, время как атрибуты материи»

Задание 2. Подготовить доклады:

1. «Сознание, язык, общение»,
2. «Сознание и сфера бессознательного».

Задание 3. Дать определение понятий: онтология, бытие, материя, дух, материализм, идеализм, субъективный идеализм, объективный идеализм, монизм, дуализм, плюрализм, сознание, ощущение, восприятие, представление, мышление, понятие, суждение, умозаключение, логика, язык, самосознание, рефлексия, рассудок, разум, пространство, время, движение, развитие, самоорганизация.

Задание 4. Сравните позиции материализма и идеализма в решении основного вопроса

философии.

Задание 5. **Сравните** взгляды К.Маркса и З.Фрейда на сознание и бессознательное.

Задание 6. **Сравните** субстанциональный и реляционный подходы в понимании сущности пространства и времени.

Задание 7. **Докажите**, что не всякое движение является развитием.

Задание 8. **Докажите**, что Конфуций прав, утверждая: «Когда не знаешь слов, нечем познавать людей».

Задание 9. **Проанализировать высказывание:** «Противоположность материи и сознания имеет абсолютное значение только в пределах очень ограниченной области: в данном случае исключительно в пределах основного гносеологического вопроса о том, что признать первичным и что вторичным. За этими пределами относительность данного противоположения несомненна (В.Ленин).

Задание 10. **Проанализировать высказывание:** «Теперь ясно становится для меня, что, ни будущего, ни прошедшего не существует и, что неточно выражаются о трех временах, когда говорят: прошедшее, настоящее и будущее; а было бы точнее, кажется, выражаться так: настоящее прошедшего, настоящее будущего. Только в душе нашей есть соответствующие тому три формы восприятия, а не где-нибудь инде (т.е. не в предметной действительности). Так, для настоящего прошедших предметов есть у нас память или воспоминание; для настоящего настоящих предметов есть у нас взгляд, воззрение, созерцание, а для настоящего будущих предметов есть у нас чаяние, упование, надежда» (Августин Блаженный Аврелий).

Задание 11. **Проанализировать высказывание:** «Если я слеп, то от этого, конечно, свет не перестанет существовать, но только потому, что есть другие зрячие существа, которые имеют световые ощущения. Но если бы никаких зрячих существ не было, то очевидно и света как света не было бы, а были бы только соответствующие свету механические движения эфира.

Итак, тот мир, который мы знаем, есть во всяком случае только для нас и в нас, наше представление, и если мы ставим его целиком вне себя, как нечто безусловно самостоятельное и от нас независимое, то это есть натуральная иллюзия» (В.Соловьев).

Задание 12. **Проанализировать высказывание:** «Мы считаем, что культура была создана под влиянием жизненной необходимости за счет удовлетворения влечений, и она по большей части постоянно воссоздается благодаря тому, что отдельная личность, вступая в человеческое общество, снова жертвует удовлетворением своих влечений в пользу общества. Среди этих влечений значительную роль играют сексуальные; при этом они сублимируются, т.е. отклоняются от своих сексуальных целей и направляются на цели, социально более высокие, уже несексуальные. Эта конструкция, однако, весьма неустойчива, сексуальные влечения подавляются с трудом, и каждому, кому предстоит включиться в создание культурных ценностей, грозит опасность, что его сексуальные влечения не допустят такого применения. Общество не знает более страшной угрозы для своей культуры, чем высвобождение сексуальных влечений и их возврат к изначальным целям» (З.Фрейд).

Задание 13. **Проанализировать высказывание:** «Вообще, когда приходит в голову мысль, - это происходит интуитивно. Великая мысль рождается в душе, а не в мозгах. Она гнездится гораздо глубже и появляется целиком, не по отдельным буквам и словам. И ты ее высказываешь не потому, что продумал. Если продумал, то лучше конструируй самолеты» (Михаил Жванецкий).

Занятие 7 Проблема человека. Проблема познания.

Задание 1. **Составить план-конспект ответа на вопрос:**

1. «Структура познавательного процесса»
2. «Проблема истины. Различные подходы в понимании критериев истины»

Задание 2. Подготовить доклады:

1. «Основные подходы в решении вопроса о познаваемости мира»;
2. «Философия творчества»,

Задание 3. Дать определение понятий: гносеология, познание, знание, субъект познания, объект познания, чувственное познание, рациональное познание, интуиция, понимание, объяснение, истина, заблуждение, практика, творчество, сенсуализм, рационализм, скептицизм, агностицизм.

Задание 4. Сравните роль веры и знания в процессе познания, иррациональных и рациональных моментов познания.

Задание 5. Сравните значение чувственного и рационального в процессе познания.

Задание 6. Докажите, что критерием истины является практика.

Задание 7. Проанализировать высказывание: «Самым непонятным в мире является то, что он все-таки понятен» (А.Эйнштейн).

Задание 8. Проанализировать высказывание: «Творчество выдает гениальную природу человека, каждый человек гениален, а соединение гениальности и таланта создает гения. Можно не быть гением, но быть гениальным. Гениальной может быть любовь мужчины к женщине, матери к ребенку, гениальной может быть забота о близких, гениальной может быть внутренняя интуиция людей, не выражающаяся ни в каких продуктах, гениальным может быть мучение над вопросом о смысле жизни и искание правды жизни. Святому может быть присуща гениальность в своем творчестве, в превращении себя в совершенную просиянную тварь, хотя никаких продуктов он может и не создавать» (Н.Бердяев).

Задание 9. Проанализировать высказывание: «Единственный критерий истины – это то, что лучше всего «работает» на нас, ведет нас, что лучше всего подходит к каждой части жизни и соединимо со всей совокупностью нашего опыта, причем ничего не должно быть упущено. Если религиозные идеи выполняют эти условия, если, в частности, окажется, что понятие о Боге удовлетворяет им, то на каком основании мы будем отрицать бытие Божие ...» (У.Джемс).

Занятие 8 Знание и вера. Человек в мире культуры.

Задание 1. Составить план-конспект ответа на вопрос:

1. «Основные подходы в решении проблемы человека, его происхождения и сущности. Антропосоциогенез и его комплексный характер»
2. «Основные подходы в решении вопроса о смысле жизни. Понятие ценностей. Типы ценностей»

Задание 2. Подготовить доклад:

«Смерть и бессмертие человека»

Задание 3. Дать определение понятий: человек, индивид, индивидуальность, личность, социализация, антропосоциогенез, ценность,

Задание 4. Подготовить эссе по следующему тексту:

«Волков сунулся в окошечко, за которым помешался охранник, бритый молодой и сонный детина. Их было несколько, и все одинаково бритые, молодые и сонные.

Волков их все время жалел, честное слово, жалел!

Вот сидят они за стеклом, провожают взглядами входящих. Когда не провожают, играют под столом на телефонных аппаратах в игру под названием «Большие гонки», а может, «Джунгли». Телефоны они держат так, чтобы с этой стороны стекла было не видно, чем именно они заняты в так называемое «рабочее время». У самого продвинутого, умеющего читать, в верхнем ящике стола, застеленного непременно газетой, лежит захватанный детектив, который он читает, кося глазами и прикрывая ящик пузом так, чтобы тоже было не видно.

В их работе нет никакого смысла, ибо в шесть часов их отпускают по домам и стеклянная будочка пустеет. «Отразить нападение» они не смогут, потому что слишком неповоротливы, тяжеловесны и несообразительны, да и нападать вряд ли кто-то захочет. В их жизни, казалось Волкову, тоже нет и никогда не будет смысла, потому что, посидев до шести на стуле в будочке на работе, они пересаживаются на поролоновые диваны дома и уставляются в телевизоры, как давеча таращились в «Джунгли» или «Большие гонки».

Самое сильное переживание - футбол по шестому каналу или с тешей поругаться.

Самое жгучее желание - свалить от супруги на рыбалку.

Самое лучшее развлечение - пиво охлажденное, да водочка, да под соленый огурчик и черный хлебушек в гараже у Сереги или у Санька.

И все. Больше никогда и ничего. Больше никуда и ниоткуда. Больше никак - не так и не сяк. Жизнь уйдет, а они, эти из будочки, даже не догадаются о том, что она была! Не успеют проснуться, умыться, оглянуться по сторонам - может, есть все-таки что-то интересное, жгучее, острое, трагичное, веселое, странное, забавное, любовное!

«Впрочем, - остановил себя Волков, - мало кто знает, зачем живет. Или уж какие-нибудь заумные мудрецы, или, наоборот, дураки.

Вот ты, Волков, знаешь, зачем живешь?»

(Т.Устинова Там где нас нет М. ЭКСМО, 2009. с.51-52)

Задание 5. Доказать, что Н.Бердяев прав, утверждая, что индивид рождается и умирает, личностью же не рождаются.

Задание 6. Проанализировать высказывание: «Человек есть мера всех вещей» (Протагор).

Задание 7. Проанализировать высказывание: «Если вы родились без крыльев, то, по крайней мере, не мешайте им расти» (Коко Шанель)

Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение

Ссылка	Автор	Название	Издательство	Вид издания	Год издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид ресурса
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Основная литература								
1	Батурин, В.К.	Философия	М. : Юнити-Дана	учебник для бакалавров	2016	0	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490	Электронный ресурс
2	под ред. В.П. Ратникова	Философия	Москва : ЮНИТИ - ДАНА	учебник	2015	0	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491	Электронный ресурс
3	Балашов, Л.Е.	Философия	М.: Дашков и К	учебное пособие	2018	0	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573117	Электронный ресурс
Дополнительная литература								
1	Вечканов, В.Э.	Философия	Саратов: Ай Пи Эр Медиа	учебное пособие	2019	0	http://www.iprbookshop.ru/7982	Электронный ресурс

							4.html	
2	Горелов, А. А.	Философия	М.: Академия	учебное пособие	2015	0	http://www.iprbookshop.ru/50675.html	Электронный ресурс
3	науч. ред. А.Н. Егоров ; сост. О.В. Смирнова	Философия	Берлин : Директ-Медиа	учебное пособие	2016	0	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435530	Электронный ресурс
Методические разработки								
1	Сапожникова А.Г.	Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете	Ростов-на-Дону: Донской гос.тех.ун-т	методические указания	2018	0	https://drive.google.com/open?id=1xhXL5W59-ID_uyoeKOpuxd_bjWx6V7Sg	Электронный ресурс